

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на _____ учебный год.

Ф.И.

№ п/ п	<u>Этапы коррекционной работы</u>	Результативность коррекционной работы		
		I период	II период	III период
I	Подготовительный. Задача – тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:			
	а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;			
	б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;			
	в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;			
	г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;			
	д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).			
II	Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:			
	а) устранение дефектного звукопроизношения;			
	б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;			
	в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.			
	Виды коррекционной работы на данном этапе:			
	1. Постановка звуков в такой последовательности:			
	свистящие С, З, Ц, С', З'			
	шипящий Ш			
	сонорный Л, Л'			
	шипящий Ж			
	сонорные Р, Р'			
	шипящие Ч, Щ			
	другие звуки.			
	Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):			
	для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;			
для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;				
для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;				
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».				
2. Автоматизация звука в слогах:				
а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л (вначале в прямых слогах, затем в обратных и в слогах со стечением согласных);				
б) Ц, Ч, Щ, Л (вначале в прямых слогах, затем в обратных и в слогах со стечением согласных);				
в) Р, Р'				
3. Автоматизация звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).				

	<p>4. Автоматизация звуков в предложениях; небольших рассказах; потешках; чистоговорках ; стишках с данным словом.</p> <p>5. Дифференциация звуков: С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р-Л, Р-Й, Л-Л'.</p> <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...)</p>			
III	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.			
IV	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.			
V	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Лексические и грамматические упражнения;</p> <p>Нормализация просодической стороны речи;</p> <p>Обучение рассказыванию (согласно перспективным планам фронтальных занятий).</p>			
	Вывод по итогам работы за год:			
	<p>Логопедическое заключение:</p> <p>Рекомендации:</p>			
Логопед:				Роспись: